



SCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4  
Str. Florilor nr. 3-5, cod 420126  
BISTRITA Jud. Bistrita-Năsăud  
CUI 22366798  
Telefon: 004-0263-211174  
Fax: 004-0263-230007  
E-mail: scgen4bistrita@yahoo.com  
<http://www.scgen4bistrita.ro>

Nr. 3067 / 28.10.2020

# Proiect de Dezvoltare Instituțională (2020-2024)



Aprobat. în C.A. din data de 29.10.2020

Deviza școlii :

"Omul devine om numai prin educație."- Helvetius

## Cuprins:

### Contents

Cuprins: .....	2
ARGUMENT .....	3
CONTEXT LEGISLATIV .....	4
PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT .....	5
VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII .....	7
VIZIUNEA.....	7
MISIUNEA.....	7
Valorile pe care le promovăm sunt.....	7
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN .....	8
CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	8
INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV.....	9
INFORMAȚII DE TIP CALITATIV.....	11
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN .....	14
ANALIZA P.E.S.T.E.....	14
ANALIZA SWOT.....	16
STRATEGIA PROIECTULUI .....	20
FORMULAREA STRATEGIEI .....	20
ȚINTE STRATEGICE .....	20
<b>OPȚIUNILE STRATEGICE</b> – în corelare cu țintele și pe domenii funcționale .....	21
ACȚIUNI DE APLICARE A STRATEGIEI.....	23
IMPLEMENTAREA STRATEGIEI .....	26
MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI .....	27

## **ARGUMENT**

Societatea actuală se transformă neconținut, în special datorită noutăților tehnologice care apar încontinuu. Din acest motiv educația tinerilor a devenit un fenomen fluid, în continuă schimbare, în continuă căutare de idei prin care profesorii să ofere elevilor competențele necesare pentru a face față viitorului. Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând în istorie profesorilor li se cere să nu mai ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „de a învăța să învețe” și abilitatea de a se adapta la nou.

Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița își propune să ofere, prin corpul profesoral, în fiecare moment, fiecărui elev, experiențe noi de învățare, astfel încât să facă din absolvenții săi niște învingători.

Tot mai importantă a devenit, în ultimii ani, învățarea prin cooperare, între elevi din clase, școli și țări diferite, ca o garanție a faptului că viitorul ne va oferi soluții gândite în comun pentru problemele continentului European și ale omenirii. În acest context Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița este preocupată de dezvoltarea unor parteneriate școlare cu alte instituții și de dezvoltarea unor rețele de învățare care să-i facă pe elevii școlii să învețe să rezolve probleme conlucrând cu alți elevi.

Importanța unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, alocarea cât mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor. Totodată PDI reprezintă cadrul de referință pentru eforturile consecvente și concentrate ale compartimentelor și comisiilor, ale echipei manageriale, pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2020 - 2024 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

## CONTEXT LEGISLATIV

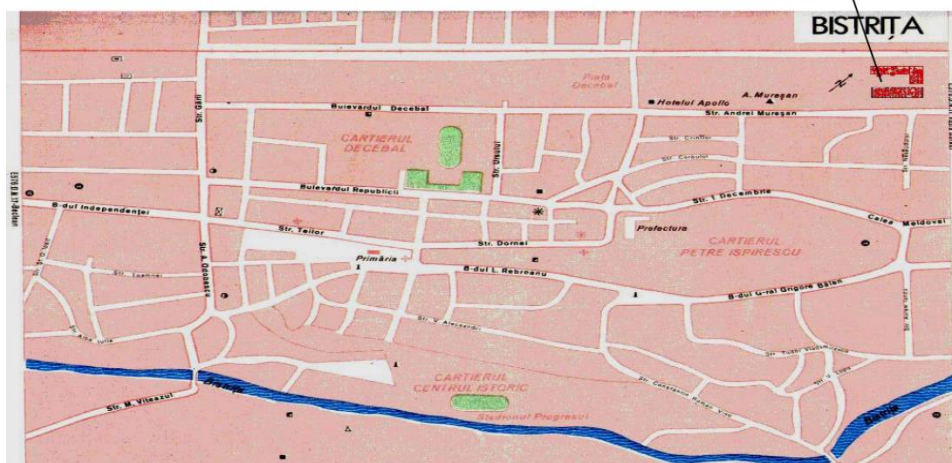
Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița, împreună cu structura arondată - Grădinița cu program normal „Dimitrie Cojocaru” Slătinița, are la bază un cadru legislativ motivant și inovativ:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.
- Programul de Guvernare pe perioada 2014 – 2018, capitolul Educație
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Regulamentul de Organizare Internă a Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița
- Ordinul MEN nr. 4619 din 22.09.2014
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Bistrița Năsăud
- Ordin MECTS nr. 5608/ 31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2015-2016
- Ordin MEN nr. 5606 /31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2015-2016
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiară si administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Ordinele, notele, notificările si precizările Ministerului Educației și Cercetării
- Buletinele Informativ ale Ministerului Educației și Cercetării
- Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, S. Iosifescu, 2000
- HG 1534/2008 – Standarde de referință si indicatori de performanță pentru evaluarea si asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar
- Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar
- ROFUIP 2020 - anexa ordin nr. 5.447\_2020

## PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 BISTRIȚA este situată pe strada Florilor nr. 3-5, aproape de linia ferată care unește municipiul Bistrița de Valea Bârgăului, într-un cartier fost muncitoresc, actualmente format din locuitori din toate straturile sociale.

### ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 BISTRIȚA



Octombrie 1977 – are loc festivitatea de inaugurare a ȘCOLII GENERALE NR. 4 BISTRIȚA. În anul școlar 1977 – 1978 școala a funcționat cu 836 elevi repartizați în 25 clase și cu 77 cadre didactice.

Anul 1978 a fost un an de referință în existența școlii, prin titularizarea prin concurs a unui număr reprezentativ de profesori și învățători. Pe unii dintre ei îi găsim încă la catedră.

Între 1977 – 1990 școala a funcționat cu clasele I – X; din 1990, a funcționat cu clasele I – VIII.

Efectivul elevilor a crescut constant până în 1989. Între 1983 – 1993 școala a funcționat cu peste 2000 elevi, atingând numărul de elevi maxim de 2364 în anul școlar 1988-1989.

Cel mai mare colectiv de cadre didactice a fost de 105 în anul școlar 1999 – 2000.

Numărul maxim de clase a fost 74 în anul școlar 1992 – 1993.

Începând din anul școlar 2009-2010, Școala Generală „Dimitrie Cojocaru” Slătinița, este structură a școlii noastre, iar din anul școlar 2019-2020 funcționează doar ca Grădinița cu Program Normal „Dimitrie Cojocaru” Slătinița, elevii participând la ore în cadrul școlii noastre.

În prezent Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița, cuprinde 3 cicluri de învățământ, după cum urmează:

Grădinița cu program normal „Dimitrie Cojocaru” Slătinița - structura Slătinița: 1 grupă mixtă preșcolari

- Ciclul primar: - 14 clase
- clase învățământ tradițional – 9 clase
- clase de învățământ alternativ „STEP BY STEP” - 5 clase
- Ciclul gimnazial: 12 clase

**Denumirea unității de învățământ:** Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița

CUI: 22366798

**Forma de finanțare:** de stat

**Adresa unității de învățământ:** Str. Florilor nr. 3-5

**Localitate/ județ:** Bistrița, Bistrița-Năsăud

**Cod poștal:** 420126

**Telefon:** 0263211174

**Fax :** 0263230007

**E - mail:** [scgen4bistrita@yahoo.com](mailto:scgen4bistrita@yahoo.com)

**Site Web:** [www.scgen4bistrita.ro](http://www.scgen4bistrita.ro)

Alegerea disciplinelor din Curriculum la Decizia Școlii se bazează pe armonizarea particularităților personalității elevului, a aptitudinilor și a intereselor sale (exprimate prin opțiunea pentru o anumită disciplină) și pe diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii, corelată cu resursa umană disponibilă și cu posibilitățile de încadrare a personalului didactic.

Fundamentarea materială se concretizează în existența dotărilor necesare (săli și cabinete/laboratoare de specialitate, mijloace de învățământ moderne) și a personalului didactic calificat cu pregătire didactică și pedagogică.

Mediul educational este caracterizat prin relații de colaborare, bazate pe respect și acceptare a valorilor instituționale.

Colaborarea cu ISJ BN, cu autoritățile locale, cu comunitatea, pe baza politicilor educaționale promovate de MEC, ca urmare a implementării Strategiei Lisabona, a Programului de Educație și Formare 2010 cât și a programului Longlife Learning promovate de Uniunea Europeană ne îndreptățesc să apreciem cooperarea bună a școlii cu toate instituțiile abilitate.

## **VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII**

### **VIZIUNEA - SPRE CE DORIM SĂ NE ÎNDREPTĂM!**

O școală europeană în care demersul didactic este orientat spre dezvoltarea competențelor cheie și stimularea dezvoltării autonomiei individuale, pentru integrare socială și adaptabilitate. O școală comunitară, deschisă valorilor europene, credibilă în fața părinților și comunității locale, care răspunde nevoilor de formare ale tuturor elevilor noștri.

Școala care formează o personalitate armonioasă, creativă, pragmatică, de succes, un cetățean european democratic, empatic, deschis spre nou și performant.

### **MISIUNEA**

Elevii sunt învățați să gândească critic, să lucreze independent, să comunice efectiv, să manifeste respect față de ei înșiși, față de cei din jurul lor și față de mediul înconjurător, fiind pregătiți să înfrunte viața cu încredere și cu puternic simț al propriei valori. Întregul personal al școlii împreună cu familia și celelalte componente ale societății are dorința de a ajuta elevii să răspundă acestei provocări încurajându-i să-și descopere capacitățile și talentele, să demonstreze flexibilitate și capacitate de integrare în medii diverse, să-și formeze capacitățile și motivațiile proprii învățării permanente.

#### **Valorile pe care le promovăm sunt:**

- **comunicarea și respectul reciproc;**
- **dezvoltarea individuală, egalitatea de șanse, toleranța, solidaritatea;**
- **spiritul de echipă;**
- **deschiderea spre nou**
- **parteneriatul școală-familie-comunitate.**

## DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița, promovează deschiderea și educația de calitate, prin asigurarea accesului la educație fără părtinire, a echității, a multiculturalității.

Cultura organizațională se formează prin interacțiunea profesională repetată între membrii organizației, prin armonizarea credințelor și valorilor indivizilor care o alcătuiesc și prin sincronizarea valorilor individuale cu cele ale școlii.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale, elevii Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița beneficiază de un act educațional caracterizat prin următoare aspecte:

- Formarea competențelor cheie la elevi, abilitarea lor în vederea achiziționării deprinderilor necesare pentru o bună integrare în spațiul european, în societatea viitorului, cu accent pe cultivarea valorilor europene, pe educația formală, dar și nonformală;
- Pregătirea suplimentară pentru participarea la diferite concursuri școlare și la examenele naționale;
- Abordarea integrată a elevilor cu cerințe educative speciale și a celor cu deficiențe prin lucrul în echipă transdisciplinară: cadre didactice, profesori de sprijin, psiholog, logoped, familie;
- Promovarea comunicării, a creativității, a inițiativei personale;
- Parteneriate cu instituții de învățământ din România și din străinătate



## INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

### Resurse umane

Structura personalului angajat al Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița este următoarea:

- personal didactic de bază - 53
- personal didactic auxiliar - 4
- personal nedidactic - 8

Total: 65

Detalii:

- personal didactic de bază – 53
- educatori –1
- profesori pentru învățământul primar – 19
- învățător itinerant - 1
- profesori - 26
- profesor de sprijin - 1
- consilier școlar- 1
- logoped- 1
- personal didactic auxiliar – 4
- secretar șef – 1
- secretar - 0,5
- administrator de patrimoniu – 0,5
- bibliotecar - 1
- contabil șef - 1
- personal nedidactic – 8
- muncitor întreținere – 2
- îngrijitoare – 6

În instituție își desfășoară activitatea :

- cadre didactice titulare – 45
- cadre didactice detașate/ suplinitoare – 8
- cadre didactice necalificate – 0

Activitatea școlii este coordonată de 2 directori (1 director, 1 director adjunct ). Conducerea instituției este asigurată de către consiliul de administrație, care este constituit și funcționează în conformitate cu legislația în vigoare.

### Resurse materiale

Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița, momentan în reabilitare, dispune de două corpuri de clădire și o sală de sport.

Instituția dispune de următoarea bază materială:

- 14 săli pentru ciclul primar, dintre care 5 îndeplinesc standardele de performanță prevăzute pentru alternativa educațională Step by Step

- 4 laboratoare pentru științe: chimie, fizică, biologie, geografie
- 1 cabinet de informatică
- 1 cabinet pentru consiliere psihopedagogică
- 12 săli de clasă pentru ciclul gimnazial
- 1 bibliotecă școlară dotată cu peste 11000 volume
- 1 cabinet învățător de sprijin
- 2 centre educaționale dotate prin proiectul finanțat prin granturile SEE Dezvoltare de strategii și politici pentru integrarea copiilor aparținând grupurilor vulnerabile, 2015-2018
- 1 sală festivă
- 1 cabinet de logopedie
- 1 cabinet de consiliere școlară
- 1 atelier de întreținere
- 1 sală pentru preluarea produselor din programul „Cornul și laptele”

Cabinetele sunt dotate cu aparatură modernă și cu mijloace de învățământ de actualitate (computere, videoproiectoare, tablă inteligentă, mobilier modern)

## INFORMAȚII DE TIP CALITATIV - structura și rezultatele organizației

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

	2018-2019	2019-2020
Număr de elevi înscriși	652	630
Număr de elevi promovați	596	586
<b>TOTAL ȘCOALĂ(%)</b>	<b>91,4%</b>	<b>93%</b>

Clasa	Promovabilitate 2018-2019	Promovabilitate 2019-2020
Clasa pregătitoare	40- 100%	100%
Clasa I	63-100%	100%
Clasa a II-a	73- 92,40%	98%
Clasa a III-a	64- 94,11%	100%
Clasa a IV-a	71- 100%	97%
<b>TOTAL PRIMAR</b>	<b>311</b>	<b>319</b>
Clasa V	61- 92,42%	97%
Clasa VI	62- 88,57%	94%
Clasa VII	69- 88,46%	86%
Clasa VIII	70- 88,6%	89%
<b>TOTAL GIMNAZIU</b>	<b>262</b>	<b>268</b>

Situația școlară în anul școlar 2019-2020, raportată la medii:

### Ciclul primar

Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline					
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare		21	40	93	154
Matematică		28	44	82	154

### Ciclul gimnazial

Număr de elevi, pe grupe de medii							
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Situație neîncheiată	Total
V-VIII		6	40	87	125	8	266

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

	2018-2019	2019-2020
Repetenți situație școlară	26	17
Repetenți prin abandon	2	0
<b>Total procent repetenție</b>	<b>0,04%</b>	<b>0,027%</b>

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Total Absențe	Nr. absențe motivate	Nr.absențe nemotivate
2018-2019	21676	9791	11449
2019-2020	22579	11936	10643

### Rezultate la Evaluarea Națională 2019

Proba	sub 5	%	5-6,99	%	7-8,99	%	9-9,99	%	10	%
Limba română	5	8,62	13	22,41	24	41,37	14	24,13	3	5,17
Matematică	18	31,03	21	36,2	16	27,58	3	5,17	0	0
Media generală	9	15,51	24	41,37	21	36,2	5	8,62	0	0

### Rezultate la Evaluarea Națională 2020

Proba	sub 5	%	5-5,99	%	6-6,99	%	7-7,99	%	8-8,99	%	9-9,99	%	10	%
Limba română	8	12,12	7	10,6	11	16,66	7	10,6	10	15,15	20	30,3	2	3,03
Matematică	19	28,78	9	13,63	9	13,63	9	13,63	16	24,24	4	6,06	-	-
Media generală	13	19,69	10	15,15	7	10,6	12	18,18	15	22,72	9	13,63	-	-

La limba și literatura română: 66 elevi înscriși, 8 elevi au obținut media peste 5 – 89,39% promovabilitate.

La matematică: 66 elevi înscriși, 19 elevi au obținut media peste 5 – 71,25 % promovabilitate. Procentul de promovabilitate de este mai mic la matematică, deoarece unii elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2018-2019	70	66	90,27%
	2019-2020	66	58	89,39%
Matematică	2018-2019	70	53	64,5%
	2019-2020	66	47	71,25%

<b>Disciplina</b>	<b>Procent de promovabilitate 2018-2019</b>	<b>Procent de promovabilitate 2019- 2020</b>
Limba și literatura română	90,27%	89,39
Matematică	64,5%	71,25

### **Admiterea în învățământul liceal**

Date statistice pentru anul școlar 2019-2020:

32 elevi au intrat la liceele teoretice din Bistrița, 11 elevi la liceele vocaționale și 9 elevi sunt admiși la școlile profesionale

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2018-2019	70	68	35	6	12	15
2019-2020	70	70	32	11	18	9

## DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere factorii legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița.

### ANALIZA P.E.S.T.E.:

#### **Contextul / Domeniul politicii educaționale**

Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița respectă principiile egalității de șanse, ale nediscriminării și interculturalității. Procesul de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J.BN.

#### **Domeniul economic**

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceelor din orașul Bistrița: teoretice și tehnologice, sau școli profesionale din municipiu.

**Resurse necesare procesului educațional.** Pentru școala noastră resurse utile în desfășurarea procesului educațional există în municipiu:

- Biblioteca Municipală
- Casa de cultură
- Poliția de proximitate
- Fundații , ONG-uri

#### **Costurile suportate de societate sau familie**

- pentru reparații și întreținerea localului : din bugetul local
- contribuția părinților – pentru activități cultural-educative

## **Domeniul social**

Mediul social este influențat de o multitudine de factori care acționează într-o măsură mai mare sau mai mică asupra societății în ansamblul ei.

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- existența elevilor cu cerințe educative speciale

## **Domeniul tehnologic**

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC și pentru desfășurarea activităților online. Școala dispune de un laborator cu 30 calculatoare. Sălile profesionale sunt dotate cu câte un calculator conectat la internet și câte un multifuncțional care deservește cadrele didactice.

Majoritatea sălilor de clasă și laboratoarele sunt dotate cu videoproiectoare, smartboard, laptop.

## **Domeniul ecologic**

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița se implică în diverse acțiuni (igienizare în jurul școlii, plantat arbori, concursuri) cu scopul realizării unei educații de calitate în domeniul ecologic.

## ANALIZA SWOT

S-a realizat ținându-se cont de patru domenii majore: curriculum, resursele umane, resursele materiale și financiare și relațiile dintre școală și comunitate. S-a încercat identificarea punctelor tari, punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor din toate aceste domenii pentru a putea stabili clar țintele ce urmează să le propunem pentru dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 4 Bistrița.

### RESURSE CURRICULUM

#### PUNCTE TARI

- Proiectarea activității didactice se face în concordanță cu programele școlare;
- Oferta educațională a școlii se bazează pe opționale care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției;
- Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educative speciale;
- Existența unui material curricular complet, reprezentat de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale.

#### PUNCTE SLABE

- Oferta de cursuri opționale nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- Nu toate cadrele didactice ale școlii își bazează activitatea pe baze științifice și nu realizează o activitate riguroasă de proiectare a activităților didactice;
- Nu toți profesorii adaptează programele școlare la nivelul claselor;
- Nu toți profesorii oferă pregătire diferențiată elevilor, prin realizarea unor activități specifice atât pentru elevii cu capacitate de performanță, cât și cu cei care necesită activități remediale.

#### OPORTUNITĂȚI

- preocuparea pentru reformarea învățământului de către Ministerul Educației;
- sprijinul constant din partea I.S.J. BN și Primăriei Bistrița pentru modernizarea învățământului;
- Existența unui număr mare de programe pentru cursuri opționale realizate de către minister;
- Legislația favorabilă autonomiei școlare.

#### AMENINȚĂRI

- Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore/informații;
- Numeroase schimbări legislative din domeniul educației;
- Folosirea redusă a tehnologiei informatice în predare.

### RESURSE UMANE

#### PUNCTE TARI

- Personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util);
- Un management deschis față de schimbări și cu disponibilitate de a susține proiectele elevilor și profesorilor;



- personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil);
- Cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- Există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme);
- Un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii;
- Existența unui grup de elevi dornici de performanță.

#### PUNCTE SLABE

- Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercuri metodice;
- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;
- Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ;
- Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;
- Existența unor elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având curențe în educația de bază;
- Absenteismul unor elevi.

#### OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea participării la programe de perfecționare cu fonduri europene;
- Existența unui număr mare de cursuri de formare pentru cadrele didactice;
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii);
- Un număr relativ mare de elevi proveniți din medii sociale sigure.

#### AMENINȚĂRI

- Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;
- Un număr mare de elevi proveniți din medii sociale cu probleme;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății.

## **RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE**

### **PUNCTE TARI**

- O bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;
- Existența conexiunii la internet în toată școala;
- Existența unui site al școlii;
- Existența și renovarea cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie, biologie matematică, geografie;
- Școala are bibliotecă, sala de sport;
- Dotarea sălilor de clasă și a cabinetelor de specialitate cu videoproiectoare, table inteligente și calculatoare conectate la internet;
- Cadrele didactice au acces la fotocopiatoare și imprimante și le folosesc pentru realizarea unor fișe de lucru și de documentare particularizate.

### **PUNCTE SLABE**

- Pentru unele discipline de învățământ materialul didactic este insuficient;
- Inexistența unui Centru de Documentare dotat cu computere de care să beneficieze elevii școlii;
- Dotarea cabinetelor de chimie și fizică necorespunzătoare standardelor de calitate;
- Lipsa materialelor sportive moderne;

### **OPORTUNITĂȚI**

- Finanțarea făcută de autoritățile centrale și locale pentru educație;
- Politică managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare;
- Accesul la programe europene sau județene de dezvoltare școlară.

### **AMENINȚĂRI**

- Numărul mic de parteneriate încheiate cu diferite ONG-uri;
- Dificultatea accesării programelor care oferă fonduri nerambursabile;
- Lipsa resurselor financiare pentru acordarea de burse consistente elevilor cu rezultate deosebite și celor cu condiții sociale dificile, dar care obțin performanțe.

## **RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE**

### **PUNCTE TARI**

- Derularea unor proiecte școlare interne;
- Derularea proiectului ERASMUS + MindSet Go! 2017-2020, KA 2 2017-1-SE01-KA201-034598 și a proiectului Erasmus+ Mindset Go 2.0, 2020-2023;
- Colaborarea eficientă cu I.S.J. BN, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;
- Întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților;
- Dezvoltarea relației profesor-elevi- părinți prin intermediul activităților extrașcolare;
- Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare.

### PUNCTE SLABE

- Lipsa de inițiativă a unor cadre didactice în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european;
- Nivelul scăzut de implicare al unora dintre părinți;
- Parteneriate insuficiente;
- Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.

### OPORTUNITĂȚI

- Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană;
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- Implicarea asociației de părinți în accesarea de fonduri pentru derularea unor proiecte educaționale.

### AMENINȚĂRI

- Numărul mic de instituții de cultură care oferă programe educaționale elevilor școlii;
- Numărul mic de firme, ONG-uri care oferă programe de dezvoltare personală elevilor;
- Plecarea părinților la muncă în străinătate.

## **STRATEGIA PROIECTULUI**

### FORMULAREA STRATEGIEI

#### **OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI**

*Creșterea calității educației furnizate de școala noastră prin pregătirea elevilor bazată pe formarea de competențe generale și specifice, necesare pentru a corespunde cerințelor naționale și europene.*

#### **OBIECTIVE DE REFERINȚĂ**

- Contribuția efectivă la dezvoltarea conținutului și a metodelor de predare, utilizând în mod inovator noile tehnologii de informare și comunicare;
- Promovarea învățării prin implicare activă;
- Optimizarea procesului de învățământ prin receptivitate la toate cerințele reformei;
- Pregătirea elevilor pentru integrarea lor cu succes în viața socială; Promovarea colaborării între școli;
- Selectarea și pregătirea elevilor dotați pentru valorificarea maximă a capacității acestora;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii;
- Schimbarea mentalității în privința comunicării, în scopul deprinderii elevilor de a primi și a transmite mai ușor informațiile;
- Modernizarea mijloacelor de comunicare;
- Formarea personalului didactic și didactic- auxiliar

#### **TINTE STRATEGICE**

Analizând „punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, sunt propuse următoarele ținte strategice:

T1. Centrarea demersului didactic pe achiziționarea competențelor cheie în activitatea educațională și asigurarea adaptării/ transferului în situații inedite.

T2. Extinderea colaborării cu instituții de învățământ din țări europene în vederea schimbului de bune practici și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

T3. Întărirea cooperării cu familiile elevilor în vederea prevenirii eșecului școlar și pentru creșterea performanțelor elevilor

T4. Accentuarea educației pentru alteritate și nondiscriminare

## OPȚIUNILE STRATEGICE – în corelare cu țintele și pe domenii funcționale

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p>T1. Centrarea demersului didactic pe achiziționarea competențelor cheie în activitatea educațională și asigurarea adaptării/transferului în situații inedite.</p>	<p><b>1. Dezvoltare curriculară</b>                      - Asigurarea disciplinelor de învățământ și a celor din oferta C.D.Ș cu resursele materiale special concepute și realizate pentru a fi utilizate de profesor în activitatea de predare și de elevi în cea de învățare.                      - Proiectarea de activități în care să se folosească metode și mijloace modern de lucru, planuri de remediere și lucru diferențiat</p> <p><b>2. Dezvoltarea resurselor umane</b>                      - Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei informatice în activitatea didactică.                      - Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării eficiente a resurselor oferite de softurile educaționale și de site-urile specializate în activități didactice.                      - Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;                      - Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.</p> <p><b>3. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>                      - Realizarea unei proiectări bugetare adecvate cerințelor prioritare de dotare.</p> <p><b>4. Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>                      - Colaborarea cu I.S.J. BN, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P.                      - Colaborarea și responsabilizarea părinților în a se implica mai mult în activitățile școlare și extrașcolare</p>
<p>T2. Extinderea colaborării cu instituții de învățământ din țări europene în vederea schimbului de bune practici și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.</p>	<p><b>1. Dezvoltare curriculară</b>                      - Adaptarea curriculum-ului național și al C.D.Ș la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev în concordanță cu cerințele de dezvoltare personală ale elevilor.</p> <p><b>2. Dezvoltarea resurselor umane</b>                      - Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității didactice pe elev.</p> <p><b>3. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale</b>                      - Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.</p> <p><b>4. Dezvoltarea relațiilor comunitare</b>                      Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar</p>
	<p><b>1. Dezvoltare curriculară</b></p>

<p>T3. Întărirea cooperării cu familiile elevilor în vederea prevenirii eșecului școlar și pentru creșterea performanțelor elevilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate</li> <li>- Dezvoltarea în rândul elevilor, prin curriculumul fiecărei discipline, a abilităților de comunicare și argumentare adecvate actuale</li> <li>- Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei material a școlii.</li> </ul>
	<p><b>2. Dezvoltarea resurselor umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea asigurării finalităților educaționale</li> </ul>
	<p><b>3. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor în vederea aplicării eficiente a acestora.</li> </ul>
	<p><b>4. Dezvoltarea relațiilor comunitare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiecte educaționale</li> <li>- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor</li> </ul>
<p>T4. Accentuarea educației pentru alteritate și nondiscriminare</p>	<p><b>1. Dezvoltare curriculară</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.</li> </ul>
	<p><b>2. Dezvoltarea resurselor umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală</li> </ul>
	<p><b>3. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale</li> </ul>
	<p><b>4. Dezvoltarea relațiilor comunitare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediatizarea rezultatelor obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare</li> </ul>

## ACȚIUNI DE APLICARE A STRATEGIEI

**T1. Centrarea demersului didactic pe achiziționarea competențelor cheie în activitatea educațională și asigurarea adaptării/ transferului în situații inedite.**

**Această țintă își propune ca acțiuni majore:**

**a. Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională, care trebuie să pornească de la nivelul managementului.**

Pe această componentă trebuie:

- să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial ( OSGG 600 / 2018);
- să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- să se elaboreze proceduri specifice de control;
- să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

**b. Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:**

- elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisiile metodice;
- identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

**Perioada de derulare:** 2020-2024

**Beneficiari:** cadre didactice, elevi, părinți ,personal didactic auxiliar

**Rezultate:** îmbunătățirea procesului de comunicare, standardizarea procedurilor de calitate, autoevaluarea și evaluarea obiectivă

**T2. Extinderea colaborării cu instituții de învățământ din țări europene în vederea schimbului de bune practici și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.**

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2020-2024 are în vedere următoarele acțiuni:

- asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;

- proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare: argument, obiective de referință și activități de învățare, listă de conținuturi, modalități de evaluare;
- desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs și sumative);
- implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- implementarea exemplelor de bună practică rezultate din schimburile cu partenerii din alte țări europene.

**Perioada de derulare:** 2020-2024

**Beneficiari:** elevii școlii indiferent de nivelul de învățământ, părinții, comunitatea locală

**Rezultate:** creșterea interesului elevilor pentru învățare, creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii

### **T3. Întărirea cooperării cu familiile elevilor în vederea prevenirii eșecului școlar și pentru creșterea performanțelor elevilor**

Acțiunile propuse în formarea potentialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea noastră școlară sunt:

- crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică);
- formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratic;
- adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;

**Perioada de derulare:** 2020-2024

**Beneficiari:** elevi, părinți, comunitatea

**Rezultate:** îmbunătățirea competențelor specifice și a competențelor-cheie ale elevilor, creșterea performanței școlare, creșterea prestigiului școlii



#### **T4. Accentuarea educației pentru alteritate și nondiscriminare**

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele acțiuni:

- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- fornarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități.

**Perioada de derulare:** 2020-2024

**Beneficiari:** cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, organizația

**Rezultate:** creșterea eficienței în activitatea depusă, creșterea calității muncii, creșterea gradului de satisfacție personală prin raportarea la obiectivele de atins

## **IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizei SWOT, care a evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Primăria Bistrița, Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor, de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT de ultimă generație și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

## **MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI**

**Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:**

- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

***Monitorizarea de tip managerial.*** Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesoriale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilire a direcțiilor de acțiune.

**Revizuirea** planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.